

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 63 «Малинка» города Калуги**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол №1 от 03.09.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом №123/01-05 от 03.09.2020 г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения
участников образовательного процесса
МБДОУ № 63 г. Калуги
на 2020 – 2021 учебный год**

Калуга, 2020

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
2.1.	Актуальность	5
2.2.	Цели и задачи	6
2.3.	Принципы	6
2.4.	Возрастные особенности детей	8
2.5.	Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения	23
2.6	Механизмы реализации психолого-педагогического сопровождения	24
2.7	Условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	29
2.7.1	Методическое обеспечение программы	30
2.7.2	Развивающая предметно-пространственная среда	36
3.	Содержание программы	39
3.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога	40
3.2	Этапы реализации программы	43
3.3	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения	55
3.4	Формы организации образовательной деятельности	55
4.	Презентация программы	58
	Приложения	58

1. Паспорт

Наименование программы	«Программа психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»
Нормативно-правовая база разработки программы	• Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности ...» • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» • Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636. • Требования к квалификации педагога-психолога определены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Минздравсоцразвития России (от 26 августа 2010г. №761н). • Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. • Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения №63 «Малинка» города Калуги.

Составитель программы	Педагог-психолог: Хозикова М.Н. МБДОУ № 63
Участники реализации	Воспитанники МБДОУ, педагоги, родители, администрация МБДОУ
Цель программы	Содействие в создании психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого воспитанника ДОУ.
Задачи	• Максимально содействовать полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка. • Способствовать формированию социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. • Осуществлять консультативную поддержку педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).
Сроки реализации программы	2020-2021 уч. год.
Ожидаемые результаты	Адаптация вновь поступивших детей к условиям ДОУ. Сформированность социально-нормативных характеристик возможных достижений воспитанников в соответствии с возрастом с учетом индивидуальных особенностей. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Повышение уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов во взаимодействии всех участников образовательного процесса.

2. Пояснительная записка.

2.1. Актуальность

Введение федеральных государственных образовательных стандартов привело к изменению содержания и методологического основания образования, сделав его по существу образованием психолого-педагогическим, которое позволит осуществлять позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы, творческих способностей воспитанников.

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует адекватного психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является требованием Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.13г. №1155 и определяет новое содержание деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.

Перед дошкольной организацией стоит задача объединения усилий педагогов и семьи для оказания поддержки и помощи каждому ребенку в развитии, обучении, воспитании и социализации.

В связи с этим актуальной и востребованной становится разработка комплексной программы психолога – педагогического сопровождения, охватывающей всех субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении и направленной на создание социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей. Построение эффективной системы сопровождения позволит интегрировать все направления деятельности педагога – психолога, объединить усилия взрослых участников образовательного процесса (родителей, педагогов, специалистов) и обеспечит успешное обучение и развитие каждого воспитанника.

Главным итогом деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения является адаптация, социализация дошкольников и обеспечение образовательного процесса, способствующего, прежде всего, становлению личности ребенка, формированию и развитию определённых личностных качеств на этапе завершения дошкольного образования.

Таким образом, приоритетной задачей педагога – психолога ДООУ является разработка Программы психолого-педагогического сопровождения, как целостной, системно организованной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические и

педагогические условия, обеспечивающие полноценное развитие личности воспитанников во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

2.2. Цель и задачи

Цель: Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого воспитанника ДООУ.

Задачи:

- Максимально содействовать полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка.
- Способствовать формированию социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- Осуществлять консультативную поддержку педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

2.3. Принципы

В Федеральном государственном образовательном стандарте определены следующие принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа психолого – педагогического сопровождения разработана с опорой на основные принципы дошкольного образования и на их основании выдвигает следующие, необходимые для успешной ее реализации:

1. Принцип единства диагностики и коррекции развития, опираясь на данные комплексного обследования (медицинского, психолого-педагогического, логопедического, физического и музыкального развития), позволяет учитывать уровень возможностей каждого ребёнка, уровень социальных условий.

2. Принцип деятельного подхода в развитии психических процессов и личности ребёнка в целом. Это является основой для взаимосвязанного становления всех видов деятельности детей (игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.).

3. Принцип индивидуального подхода к ребёнку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

4. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

5. Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

6. Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.

7. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

На современном этапе развития системы образования возникает необходимость разработки и организации системы психолого- педагогического сопровождения на первой ступени образования, которая включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: воспитанников, педагогов и родителей. Данная система должна обеспечить

полноценное развитие личности ребенка и формирование у него предпосылок учебной деятельности для дальнейшего обучения в школе.

2.4 Возрастные особенности детей

Формирование личности ребенка происходит в его активной деятельности. Автором данной теории является А.Н. Леонтьев. Основанием данной теории является идея, заключающаяся в том, что на каждом возрастном этапе ведущей является определенная деятельность (общение, игра, учение, труд), обуславливающая основные изменения личности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Младенчество и ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные

умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине,

супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать

свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до

конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К

пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются

слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет

представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвара я ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и

косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую

связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события —

рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного

мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Таким образом, в основе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста лежат психологические особенности детей на каждом возрастном этапе развития, кризисные периоды, а так же психологические новообразования. Проблему осуществления развивающего обучения можно решить через четкое осознание закономерностей развития личности ребенка, его источников и движение. Теоретико-методологической основой разработки Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО стали:

Общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л.Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С.Якиманская). Фундаментальные психолого-педагогические труды по вопросам развития ребенка-дошкольника и современные подходы к проблеме социализации индивида в дошкольном возрасте (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.М. Кларина, В.Т. Кудрявцев, Ж. Пиаже, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.)

2.5 Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения

Виды работы (направления) соответствуют Письму Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования и Приказу Минобрнауки РФ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». Выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога: психологическая профилактика и психологическое просвещение, психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование, экспертная деятельность, организационно — методическое направление.

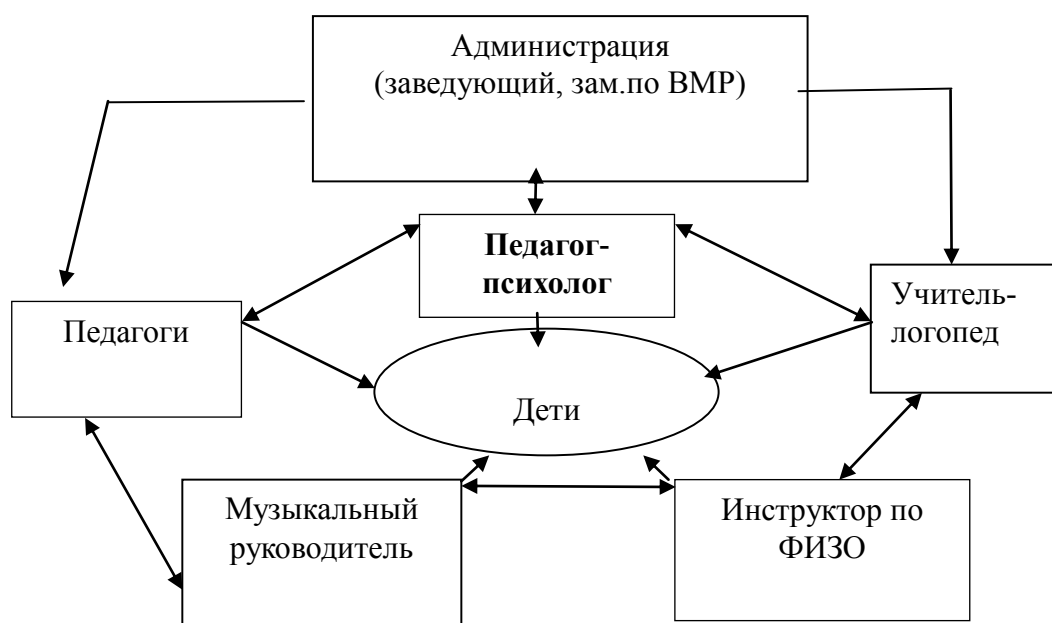
Работа по психолого – педагогическому сопровождению осуществляется по трём основным блокам - психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников, психолого-

педагогическое сопровождение профессионального саморазвития педагогов, психолого-педагогическое сопровождение сотрудничества с семьями воспитанников.

Разделы ППС	Направления деятельности
Психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников	Психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование
Психолого-педагогическое сопровождение профессионального саморазвития педагогов	Психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование
Психолого-педагогическое сопровождение сотрудничества с семьями воспитанников	Психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование

2.6 Механизмы реализации психолого-педагогического сопровождения

Реализацию программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса невозможно осуществить без тесного взаимодействия педагога-психолога со всеми специалистами и администрацией ДОУ.



При взаимодействии с руководителем ДОУ

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом,

чтобы обеспечить комплексное сопровождение педагогической деятельности для реализации поставленной коллективом цели.

- Уточняет запрос по психологическому сопровождению образовательного процесса, формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

С зам. зав. по ВМР:

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в

дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

с воспитателями

- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

с музыкальным руководителем

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для групп детей с нарушением речи).
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

с инструктором по физическому воспитанию

- Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

с учителем-логопедом

- Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

Взаимодействуя с родителями воспитанников педагог-психолог обучает родителей:

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- умению организовывать и направлять разные игры детей;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;
- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- правилам выбора игровых средств и оборудования.

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей.

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность к овладению психологическими знаниями;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с педагогами-психологами, логопедами, врачами и другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Проводит:

- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу.

2.7 Условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Образовательный процесс строится с учетом Федерального государственного образовательного стандарта. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;

Режим работы дошкольного учреждения: понедельник – пятница с 6.30 -18.30, суббота и воскресенье — выходные дни.

Режим работы педагога – психолога, согласно нормативному объему нагрузки представлен в циклограмме.

Работа педагога -психолога осуществляется в рамках реализации образовательной программы дошкольной организации МБДОУ № 63 г. Калуги в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.7.1 Методическое обеспечение программы

Перечень дидактических игр, игрушек и наглядных пособий

№ п/п	Название	Количество
1	Кукла	2
2	Мяч массажный	1
3	Пирамидка	3
4	Матрешка трехсоставная	1
5	Доска Сегена	1
6	Набор фигур для песочницы	1
7	Набор дидактических игр к коврографу	1
8	Куклы би-ба-бо	5
9	Мягкие игрушки	10
10	Живой песок	1
11	Комплект «Мышление»	1
12	Комплект «Воля»	
13	Комплект «Антикапризин»	
14	Диски с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.	12
Интеллектуальная сфера		
1	Дидактическая игра «Кто? Что?»	1
2	Дидактическая игра «Мемо»	1
3	Дидактическая игра «Логические кубики»	1
4	Дидактическая игра «Умный шнурок»	1
5	Дидактическая игра «По щучьему велению»	1
6	Дидактическая игра «Маша и Медведь»	1

7	Дидактическая игра «Русалочка»	1
8	Дидактическая игра «Подбери нужную фигуру»	1
9	Дидактическая игра «Колумбово яйцо»	1
10	Дидактическая игра «Фрукты по размеру»	1
11	Дидактическая игра «Шалтай-болтай»	1
12	Дидактическая игра «Большая перемена»	1
13	Дидактическая игра «Последовательные картинки»	1
14	Дидактическая игра «Найди пару»	1
15	Лото	5
16	Дидактическая игра «Руки и резиночки»	
Эмоциональная сфера		
1	Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	1
2	Дидактическая игра «Кричалки-шепталки-молчалки»	1
3	Дидактическая игра «Пляшущие человечки»	1
4	Дидактическая игра «Портреты эмоций»	1
5	Дидактическая игра «Азбука настроений»	1
6	Игра «Твистер»	2
7	Игра «Бим-бом»	1
Мелкая моторика, игры для раннего возраста		
1	Собери стаканчики	1
2	Мозаика	1
3	Мягкий конструктор	1
4	Волшебный мешочек	1
5	Дидактическая игра «Подбери цвет»	1
6	Шнуровки «Фрукты»	10
7	Сухой бассейн	1
8	Клубочки-моталочки	1
9	Вкладыши — геометрические фигуры	1
10	Игры с прищепками	1
11	Игры с различными крупами (манка, рис, горох, фасоль, макароны)	5

Материалы для занятий		
1	Цветные карандаши	12
2	Фломастеры	12
3	Гуашь	6
4	Цветная бумага	12
5	Цветной картон	10
6	Белый картон	10
7	Материал для изо-терапии (трубочки, ватные палочки, стразы, бусинки и др.)	10

Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	2	3	4
Организационно-методическая литература			
1	МБДОУ № 63 «Малинка» г. калуги	Основная образовательная программа МБДОУ № 63 "Малинка" г. Калуги	МБДОУ № 63 «Малинка» г. Калуги, 2015
2	В.С. Мухина	Возрастная психология: Учебник для студентов вузов.	М.: Издательский центр «Академия» - 1997
3	Составитель С.Ю. Головин	Словарь практического психолога	М.: ООО «Издательство АСТ», 2001
4	Р.С. Немов	Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд.	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
5	Г.А. Широкова	«Справочник дошкольного психолога»	Ростов-на-Дону «Феникс», 2005
6	Г.А. Широкова	«Практикум для детского психолога»	Ростов-на-Дону «Феникс», 2004
7	Под.ред Т.В. Лаврентьевой	Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности	М.: Издательство «Гном и Д», 2004
8	А.И.Копытин	«Практикум по арт-терапии»	С-Пб. «Питер», 2000

9	Л.Первин, О.Джон	Психология личности: Теория и исследования	М.: Аспект Пресс, 2001
10	В.Н.Дружинин	Психология общих способностей	М.: Наука, 1994
11	С.Л.Рубинштейн	Основы общей психологии	СПб: Издательство "Питер", 2000
Познавательная сфера			
1	А.З. Зак	Будем смыслеными! Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти-шести лет	Издательство: АРКТИ, 2003
2	Т.В.Ананьева	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению	Детство-Пресс, 2011
3	И.В.Стародубцева , Т.П.Завьялова	Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников	М.: АРКТИ. — 2008
4	В.Л.Шарохина	«Коррекционно-развивающие занятия» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)	Москва. «Книголюб», 2001
5	Л.И.Катаева	«Коррекционно-развивающие занятия» в подготовительной группе	Москва. «Книголюб», 2005
6	Н.И.Гуткина	«Психологическая готовность к школе»	С-Пб. «Питер», 2006 http://pedlib.ru/Books/1/0204/index.shtml
7	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта	М.: Просвещение, 2005 http://pedlib.ru/Books/5/0016/5_0016-1.shtml
Эмоционально-личностная сфера			
1	Автор-составитель И. А. Пазухина	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
2	Семенака С.И.	«Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет	Москва «АРКТИ», 2003
3	Алябьева Е.А.	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста»	Москва «ТЦ Сфера», 2002 http://www.twirpx.co

			m/file/711230/
4	О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Петрушина	«Тропинка к своему Я»	Москва «ЛИНКО-ПРЕСС», 2002
5	А.Л. Сиротюк	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам	М.: ТЦ Сфера, 2002
6	И.В. Ганичева	Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)	Москва.: Книголюб, 2004
7	Е.К.Лютова, Г.Б.Монина	«Шпаргалка для взрослых»	С-Пб. «Речь», 2005
8	Г.Б.Монина, Е.К.Лютова-Робертс, Л.С.Чутко	«Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая помощь»	С-Пб. «Речь», 2007
9	Л.М.Шипицына ,А.А. Хилько , Ю.С.Галлямова ,Р.В. Демьянчук , Н.Н.Яковлева	Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста	СПб.: «Речь», 2003
10	Е.В.Котова	В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей	Издательство: Сфера, 2008
11	О.Л.Князева	«Я-ты-мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников	Москва. «Мозаика синтез», 2003
12	В.М.Минаева	«Развитие эмоций дошкольников»	Москва. Аркти, 2001 http://www.twirpx.com/file/185518/
13	Е.Е. Дмитриева	Проблемные дети. Развитие через общение	Москва. Аркти, 2005
14	Л.И.Катаева	«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Москва. «Книголюб», 2005
15	Е.В.Белинская	«Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников»	С-Пб, «Речь», 2006
16	Е.А.Алябьева	«Психогимнастика в детском саду»	Москва. «Сфера», 2005
17	С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Москва. «Генезис», 2000
18	А.И. Захаров	Неврозы у детей и подростков	Л.: Медицина, 1988
19	Е.В.Чех	«Расскажи мне сказку. Я сегодня злюсь»	С-Пб. «Речь», 2009

20	А.П. Захаров	Дневные и ночные страхи у детей	СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000
Работа с детьми раннего возраста			
1	И.В.Лапина	«Адаптация детей при поступлении в детский сад»	Волгоград. «Учитель», 2009
2	О.А.Айрих	«Эмоциональное развитие детей»	Волгоград. «Учитель», 2007
3	А.С.Роньжина	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Москва. «Книголюб», 2004
4	М.Д.Маханева, С.В.Рещикова	«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»	Москва. «Сфера», 2010
5	Д.Н.Колдина	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет»	Москва. «Сфера», 2012
6	Д.Н.Колдина	«Игровые занятия с детьми 2-3 лет»	Москва. «Сфера», 2012
7	А.С.Галанов	«Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет»	Москва. «Аркти», 2002
Диагностика			
1	Е.О.Смирнова Л.Н.Галигузова и др.	«Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет»	С-П. «Детство-Пресс», 2005
2	Д.Я.Райгородский	Практическая психодиагностика. Методики и тесты	Самара: Бахрах-М, 2001.
3	А.Л. Венгер	«Психологические рисуночные тесты	Москва. «Владос», 2006 http://fanread.ru/book/5064067/?page=1
4	М.А.Панфилова	Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры	М.: «Издательство ГНОМид», 2001
5	Н.И.Гуткина	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению	М.: Психологическое образование, 1997
7	С.В. Велиева	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста	– СПб.: Речь, 2007.
8	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс-диагностика в детском саду	М.: Генезис, 2008
Работа с подколлективом и родителями			
1	А.В.Ненашева, Г.Н.Осиина, И.Н.Тараканова	«Коммуникативная компетентность педагога ДОУ»	Волгоград. «Учитель», 2011

2	Е.В. Шитова	Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет	Издательство «Учитель», 2008
3	С.В.Терпигорьева	Практические семинары для педагогов. Психологическая компетентность воспитателей. Выпуск 2	Издательство «Учитель», 2008
4	Е.В. Шитова	Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. Выпуск 1	Издательство «Учитель», 2008
5	Ю.Б.Гиппенрейтер	«Общаться с ребенком. Как?»	Москва. «Че Ро», 2004
6	Ю.Б.Гиппенрейтер	«Продолжаем общаться с ребенком. так?»	Москва. Владимир «АСТ. Астрель», 2008
7	Е.К.Лютова, Г.Б.Монина	«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	С-Пб. «Речь», 2005

2.7.2 Развивающая предметно-пространственная среда

Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых условий становится создание развивающего пространства в дошкольном образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к

играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Во всех возрастных группах МБДОУ № 108 развивающая предметно-пространственная среда соответствует этим требованиям.

Наличие кабинета психолога - одно из условий успешной реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Он является частью развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, элементом микропространства и должен соответствовать требованиям к материально-техническим условиям. Выполнение задач эффективного функционирования кабинета педагога-психолога является возможным за счет соблюдения следующих условий:

1. Территориальная изоляция кабинета.
2. Разделение пространства кабинета на функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального приема, зоны для индивидуальных и групповых занятий (на 6-8 человек), зона релаксации (уголок уединения). Данный кабинет является своеобразным полем взаимодействия психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка.
3. В помещении соблюдены современные нормы температурного, светового и цветового режима.

Оборудование кабинета психолога

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол детский	2
2	Стол «песок-вода»	1
3	Стол для рисования песком с подсветкой	1
4	Стул	1
5	Светильник настенный	1
6	Стул детский	6
7	Полка для дидактических игр	1
8	Шкаф для методического материала	1

9	Малогабаритный диван	1
10	Ковер	2
11	Карниз	1
12	Занавеска	1
13	Зеркало	1
14	Вешалка	1
15	Кресло детское	2
16	Светильники потолочные	2

Технические средства

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
	Магнитофон	1

3.Содержание программы

3.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога.

Содержание психолого-педагогической деятельности по направлениям определяется годовыми задачами ДООУ на текущий учебный год и отражается в перспективном плане педагога-психолога, который утверждается и согласовывается с заведующей МБДОУ.

Диагностика

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса

Задачи:

- выявление причин возникновения проблем в развитии,

- обеспечение контроля за динамикой развития;
- предупреждение возможных отклонений развития;
- разработка рекомендаций педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития;
- определение программы работы с ребенком с целью оптимизации условий развития;
- оценка эффективности проведенных психолого-педагогических мероприятий.

Психопрофилактика и психопросвещение

Цель:

предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса; создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей

Задачи:

- работа по адаптации детей к условиям образовательного учреждения, выработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- проведение различных видов работ по созданию благоприятного психологического климата в ДООУ;
- осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива и др.
- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Развивающая и коррекционная работа

Цель:

создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

направлена на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекцию выявленных в ходе диагностики отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателя родителей (лиц, их заменяющих) и специалистов (учителя-логопеда, музыкального

руководителя, инструктора по физической культуре).

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с привлечением родителей (лиц, их заменяющих).

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДО;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Группа	Возраст	Длительность занятия (минут)	Количество Занятий (в неделю)
Ранняя	с 1.5 до 3 лет	10	1
Младшая	с 3 до 4 лет	15	1
Средняя	с 4 до 5 лет	20	1
Старшая	с 5 до 6 лет	25	1
Подготовительная к школе	с 6 до 7 лет	30	1

Экспертная деятельность

Цель: психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Данный вид деятельности реализуется в течение года и направлен на оценку альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, медико-педагогических совещаний; заседаний творческих групп и круглых столов, по запросу администрации ДООУ.

Психологическое консультирование

Цель:

оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Данное направление работы осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера.

Организационно — методическая деятельность

1. анализ и обработка диагностических данных;
2. разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
3. разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;
4. разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
5. разработка анкет для родителей, педагогов.

3.2 Этапы реализации программы

I группа раннего возраста (1,5-3 года)

1. Диагностическая работа

№ п/п	Содержание	сроки	ответственный	результат
1	Мониторинг адаптации детей к детскому саду. Стандартизированное наблюдение (Методичка; Калуга, 2009)	Сентябрь, декабрь, май	педагог-психолог	анализ характера адаптации, выявление детей группы «риска»
2	Анкетирование родителей (Методичка; Калуга, 2009)	Июнь, Сентябрь	педагог-психолог	анализ представлений, ожиданий, пожеланий родителей
3	Углубленное изучение познавательного развития детей 2-3 лет. Методика «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.)	По запросу	педагог-психолог	Изучение уровня познавательного развития детей 2—3 лет, выявление отклонений в развитии, определение стратегии коррекционного воздействия.

2. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание	сроки	ответственный	результат
1	Цикл занятий, по оптимизации процесса адаптации детей 2-4-х лет к условиям дошкольного учреждения. (А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению)	Сентябрь - декабрь	педагог-психолог	Снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствование коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитие познавательных процессов.
2	Адаптационные, коммуникативные игры и упражнения, релаксационные и	В течение года	педагог-психолог, воспитатели	Развитие коммуникативных навыков, снятие стрессовых состояний,

	пальчиковые гимнастики			формирование положительного, доверительного отношения к ДОУ, педагогам, сверстникам.
--	------------------------	--	--	--

3. Консультативная работа

№ п/п	содержание	сроки	ответственный	результат
1	Семинар - практикум “Создание эмоционально благоприятной атмосферы в адаптационной группе”.	Август	педагог- психолог	Формирование у педагогов навыков по оптимизации процесса адаптации детей
2	Консультация ”Игры в период адаптации”	Сентябрь	педагог- психолог	
3	Семинар-практикум “Диагностика психического развития детей 2-го и 3-го года жизни”	Октябрь	педагог- психолог	Повышение психологической компетенции молодых педагогов
4	Консультация «Показатели развития – целевые ориентиры в раннем возрасте»	Март	педагог- психолог	Повышение профессиональной компетенции педагогов и родителей
5	Консультации по запросам	В течение года	педагог- психолог	

4. Просветительская (профилактическая) работа

№ п/п	содержание	сроки	ответственный	результат
1.	Родительские собрания «Готовимся к детскому саду»	Июнь	педагог- психолог, старший воспитатель, заведующая	Повышение психолого- педагогической компетенции родителей, информирование, снятие тревожности.
	«Давайте познакомимся» «Что такое адаптация?»	Сентябрь – октябрь	педагог- психолог	Повышение психолого- педагогической компетенции родителей, гармонизация в/о.
	Семинар - практикум “Вместе весело играть...”	Февраль	педагог- психолог,	Повышение психолого- педагогической

	Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста” «Кризис 3-х лет»	Апрель	воспитатели педагог-психолог	компетенции родителей, гармонизация детско-родительских отношений
2.	Стендовая информация, памятки: «Скоро в садик» «Живу по расписанию» «Как помочь ребенку адаптироваться к д/с» «Я сам! Кризис 3-х лет» «Не хочу, не буду! Как справиться с детскими капризами»	1 раз в квартал	педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей

3-4 года младший дошкольный возраст

Диагностическая работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выявление особенностей психического развития ребенка и соответствия уровня развития ребенка возрастным нормативам Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»;	В течение года	педагог-психолог	Анализ развития психических процессов
2	Адаптация к условиям ДОУ (Карта наблюдений)	Сентябрь -октябрь	педагог-психолог	Изучение адаптивных механизмов ребенка
3	Определение степени позитивного/негативного психического состояния ребенка (Велиева С.В. «Паровозик»)	Ноябрь-апрель	педагог-психолог	Анализ психического состояния детей в группе

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Результат
-------	------------	-------	---------------	-----------

1	Цикл занятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья (Программа “Тропинка к своему “Я”” (О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина)	Ноябрь-май	педагог-психолог	Формирование коммуникативных навыков у дошкольников, развитие эмоциональной сферы.
2	Цикл занятий с детьми, направленных на развитие познавательных психических процессов (Шарохина В.Л. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа)	Октябрь-февраль	педагог-психолог	Развитие познавательных процессов

Просветительская работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Результат
1	Что такое адаптация? Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду? Кризис 3-х лет. Детские провокации. Полезные игрушки для маленьких людей. Как справиться с детской истерикой. «Изящные» выражения в детском лексиконе. Поощрение или наказание.	В течение года	педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей младшего возраста Формирование потребности в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности

Профилактическая работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Результат
1	Психологическая характеристика возрастных особенностей детей. Адаптация к ДОУ. Кризис трех лет. Индивидуальные		педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей

	особенности детей. Сильные и слабые стороны детей с разными типами темперамента. Семейное воспитание. Стили. Последствия неправильного воспитания. Игра и развитие игровой деятельности детей 3-4 лет. Развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста. Создание условий в семье для речевого развития ребенка 3-4 лет.			
--	---	--	--	--

Консультативная работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Результат
1	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия участников образовательного процесса	В течение года	педагог-психолог	Формирование у педагогов эффективных стратегий поведения во взаимоотношениях с родителями, детьми, администрацией
2	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	по запросу	педагог-психолог	Гармонизация детско-родительских отношений

Средняя группа 4-5 лет

1. Диагностическая работа

№ п/п	Содержание	сроки	ответственный	результат
1	Изучение уровня психического развития Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду."	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ сформированности у обучающихся представлений об окружающем мире
2				Изучение

	Изучение общения ребенка Т.Д.Марциновская «Диагностика психического развития»			коммуникативной сферы ребенка
--	--	--	--	----------------------------------

- Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание	сроки	ответственный	результат
1	Цикл занятий, направленных на развитие конструктивного общения. (программа “Тропинка к своему “Я”” (О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина), программа “Давайте жить дружно!” С.В. Крюкова)	ноябрь- май	педагог- психолог	формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников.
2	Цикл занятий с детьми, направленных на развитие познавательных психических процессов(Шарохина В.Л. Катаева Л.И. Коррекционно- развивающие занятия: старшая группа)	ноябрь- май	педагог- психолог	Развитие познавательных процессов
3	Программа коррекционно- развивающих занятий в детском саду «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюкова.	ноябрь- май	педагог- психолог	Развитие эмоционально- личностной сферы

2. Консультативная работа

№ п/п	содержание	сроки	ответственный	результат
1	Консультации по запросам	в течении учебного года	педагог- психолог	Оптимизация образовательного процесса
2	Консультирование по проблемам детско- родительских отношений	по запросу в течении учебного года	педагог- психолог	Гармонизация детско- родительских отношений

3	Консультация для педагогов «Методы и приемы развития коммуникативной сферы детей 4-5 лет»	Октябрь	Педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов
---	---	---------	------------------	--

3 Просветительская работа

№ п/п	содержание	сроки	ответственный	результат
1.	Стендовая информация: «Возрастные особенности детей 4-5 лет» «Я уже большой» «Я хочу все знать » «Давай дружить»	1 раз в квартал	педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
2	Родительские собрания: «Психологические особенности детей 4-5 лет» «Как развить любознательность у детей» «Ребенок в мире взрослых»	1 раз в квартал	педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей

Старшая группа 5-6 лет

1. Диагностическая работа

№ п/п	Содержание	сроки	ответственный	результат
1	выявление осведомленности ребенка, его кругозора, умения ориентироваться в окружающей жизни. «Уровень ориентировки в окружающем мире» (Абдурасулова Т.Д., Борисова Е.М.).	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ сформированности у обучающихся представлений об окружающем мире
2	изучение уровня развития наглядно - образного мышления. «Разрезные картинки» (Абдурасулова Т.Д., Борисова Е.М.).	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ сформированности у обучающихся наглядно-образного мышления

3	изучение уровня развития невербального мышления. Методика «4 лишний», «Классификация геометрических фигур «Классификация предметных картинок» их фигур» (Абдурасулова Т.Д., Борисова Е.М.).	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ сформированности у обучающихся невербального мышления
4	изучение уровня развития вербального мышления. Методика «Аналогии», «Сходства» (Абдурасулова Т.Д., Борисова Е.М.).	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ сформированности у обучающихся вербального мышления
5	изучение особенностей мышления, способностей устанавливать причинно-следственные и пространственные связи, связность речи. Методика «Последовательные картинки» (Д. Векслер)	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ сформированности у обучающихся словесно-логического мышления
6	изучение образной памяти - методика «10 предметов» (Марцинковская Т.Д.)	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ сформированности у обучающихся образной памяти
7	изучение слухоречевой памяти - методика «10 слов» (Марцинковская Т.Д.)	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ сформированности у обучающихся слухоречевой памяти
8	изучение перцептивной зрелости. «Перцептивная зрелость» (Абдурасулова Т.Д., Борисова Е.М.).	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ сформированности у обучающихся восприятия
9	изучение уровня развития воображения «Дорисуй фигуру» (Марцинковская Т.Д.).	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ сформированности у обучающихся воображения
10	изучение уровня развития произвольности действий, мелкой моторики. Методика «Графические фигуры» (Абдурасулова Т.Д., Борисова Е.М.)	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ сформированности у обучающихся мелкой моторики, произвольности действий

11	исследование структуры личности ребенка. Методика «САТ» («Детский тест апперцепции»)	Октябрь, апрель	педагог-психолог	выявление отклонений в личностном развитии ребенка
12	изучение отношения со сверстниками. «Два дома» (А.Л.Венгер)	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ социального статуса ребенка в группе
13	Изучение внутрисемейных отношений «Моя семья», «Семья животных»	По запросу	педагог-психолог	анализ внутрисемейных отношений

- Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание	сроки	ответственный	результат
1	Цикл занятий, направленных на развитие конструктивного общения. (программа “Тропинка к своему “Я”” (О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина), программа “Давайте жить дружно!” С.В. Крюкова)	ноябрь-май	педагог-психолог	формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников.
2	цикл занятий с детьми, направленных на развитие познавательных психических процессов(Шарохина В.Л. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа)	ноябрь-май	педагог-психолог	Развитие познавательных процессов

- Консультативная работа

№ п/п	содержание	сроки	ответственный	результат
1	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия участников образовательного процесса	декабрь	педагог-психолог	Формирование у педагогов эффективных стратегий поведения во взаимоотношениях с родителями, детьми, администрацией
2	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	по запросу	педагог-психолог	Гармонизация детско-родительских отношений

3. Просветительская работа

№ п/п	содержание	сроки	ответственный	результат
1.	Стендовая информация: «Я — успешная мама» «Весь день в творчестве!» «Психологические особенности детей 5-6 лет» «Советы для лета»	1 раз в квартал	педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
2	Родительские собрания: «Психологические особенности детей» «Как развить любознательность у детей» «Играем вместе»	1 раз в квартал	педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей

Подготовительная группа 6-7 лет

1. Диагностическая работа

№ п/п	Содержание	сроки	ответственный	результат
1	Изучение мотивации учения. (М.Р.Гинзбург)	Сентябрь, май	педагог-психолог	выявление доминирующей мотивации учения у дошкольников
2	Изучение внутренней позиции школьника. (Т.А.Нежнова).	Сентябрь, май	педагог-психолог	выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.
3	Изучение эмоционального отношения к школе Проективная методика «Рисунок школы»	Сентябрь, май	педагог-психолог	определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности
4	изучение принятия учебной задачи ребенком, произвольности. Методика «Запрещенные слова» (Вархотова, Дятко)	Сентябрь, май	педагог-психолог	анализ сформированности произвольности у ребенка, развития речи и общей осведомленности.
5	изучение отношения со сверстниками. «Два дома» (А.Л.Венгер)	Сентябрь, май	педагог-психолог	анализ социального статуса ребенка в группе
6	Изучение отношения к себе ребенком. Методика «Какой Я?»	Сентябрь, май	педагог-психолог	Выявление неадекватной самооценки у детей

	(Р.С.Немов)			
7	изучение слухоречевой памяти - методика «10 слов» (А. Лурия)	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ сформированности у обучающихся слухоречевой памяти
8	изучение образной памяти. Методика «Изучение произвольного запоминания»	Сентябрь, май	педагог-психолог	Анализ сформированности образной памяти
9	изучение особенностей мышления, способностей устанавливать причинно-следственные и пространственные связи, связность речи. Методика «Последовательные картинки»(Д. Векслер)	Сентябрь, май	педагог-психолог	анализ сформированности словесно-логического мышления
10	изучение уровня обобщений (предпосылок логического мышления). Методика «Классификация предметных картинок» (Нижегородцева)	Сентябрь, май	педагог-психолог	Анализ сформированности мышления
11	изучение устойчивости, переключения внимания. Методика «Проставь значки» (Р.С.Немов)	Сентябрь, май	педагог-психолог	Анализ сформированности внимания
12	изучение готовности детей к школьному обучению «Орентировочный тест школьной зрелости»(Керн-Йирасек)	Сентябрь, май	педагог-психолог	Анализ сформированности у обучающихся мелкой моторики, глазомера, внимания, зрительной памяти, образных, пространственных представлений, интеллекта.

2. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание	сроки	ответственный	результат
-------	------------	-------	---------------	-----------

1	Организация ОД , направленной на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.(Шарохина В.Л. Катаева Л.И. Коррекционно- развивающие занятия: подготовительная группа)	октябрь- апрель	педагог- психолог	Формирование предпосылок учебной деятельности, развитие познавательных психических процессов, мотивации учения
---	---	--------------------	----------------------	---

4 Консультативная работа

№ п/п	содержание	сроки	ответственный	результат
1	Консультирование по проблемам, связанным с кризисом 7 лет	ноябрь	педагог- психолог	Формирование у педагогов эффективных стратегий поведения с детьми в период кризиса 7 лет
2	Консультирование по проблемам детско- родительских отношений	по запросу	педагог- психолог	Гармонизация детско- родительских отношений

1. Просветительская работа

№ п/п	содержание	сроки	ответственный	результат
1.	Стендовая информация: «Какие мы родители» «Кризис 7 лет» «Психологические особенности детей 6-7 лет» «Скоро в школу»	1 раз в квартал	педагог- психолог	Повышение психолого- педагогической компетенции родителей
2	Родительские собрания: «Психологические особенности детей» «Секреты хорошей дисциплины» «Кризис 7 лет — что делать» «На пороге школы»	1 раз в квартал	педагог- психолог	Повышение психолого- педагогической компетенции родителей

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми имеющими проблемы эмоционально-личностного и интеллектуального развития осуществляется по запросам воспитателей и родителей путем построения индивидуального маршрута развития.

3.3 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Осуществляется в ДООУ через психолого-медико-педагогический консилиум, медико-психолого-педагогические совещания и программу коррекционной работы. Данная деятельность регламентируется соответствующими локальными актами ДООУ.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями или с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации воспитанников;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- выявление резервных возможностей ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- организация взаимодействия между специалистами ДОО, участвующими в деятельности ПМПк.

3.4 Формы организации ОД

Коррекционно-развивающая работа реализуется через игровую деятельность, так как игра в дошкольный период является ведущей деятельностью ребенка, наиболее естественной формой его эффективного развития, в которой реализуются возможности установления и укрепления эмоционального контакта ребенка с окружающими людьми, развиваются его коммуникативные возможности (как вербальные, так и невербальные),

формируется собственный сенсорный опыт. Коррекционно-развивающие занятия индивидуальные и групповые проводятся в игровой форме по планам, составленным педагогом-психологом для работы с детьми от 2 до 7 лет, имеющими особенности в развитии. Группы формируются как по возрастным показателям, так и по характеру нарушений в развитии. Продолжительность занятия зависит от возраста детей и их психофизиологических возможностей. Такие занятия проводятся с детьми от 2 до 7 лет 1-2 раза в неделю. Численность детей на групповых занятии не должна превышать 6 человек. Занятия проводятся один раз в неделю, в течение учебного года и полностью соответствуют возрастным, психологическим и физическим возможностям детей дошкольного возраста.

Каждое занятие состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач, включает в себя динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики, один вид деятельности сменяется другим. Материалом занятий служат игры и игровые упражнения, объединенные единым увлекательным сюжетом, имеющие проблемно – практический характер. Особенности структуры игр и упражнений позволяют по-разному варьировать возможность их использования.

Сложность от занятия к занятию возрастает, в то же время в пределах одного занятия игры подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими. В зависимости от состояния детей, и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять.

Физкультминутки и релаксационные упражнения сопровождаются расслабляющей музыкой. Основное внимание уделяется развитию внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, что позволяет обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание и, что позволит дошкольнику в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой. Игровая деятельность детей направлена на активное освоение окружающего мира и развитие отношений с близкими. Специально организованная игра становится важнейшим средством психологической помощи детям.

В процессе коррекционно-развивающей работы игровая деятельность организуется с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы работы педагога-психолога подразделяются на групповые и индивидуальные. Формы работы применимые в работе с детьми:

Групповая форма работы:

- групповые беседы;
- психологические игры, упражнения, занятия.

Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с воспитанником:

- беседы;
- психологические игры, упражнения, занятия.

В построении занятия используются различные **техники, упражнения и приемы**, учитывая типологические особенности и скорость реакции психических процессов.

- танцевально-двигательные и телесно-ориентированные техники;
- этюды на имитацию выразительных движений, разных явлений природы, на выражение различных эмоциональных состояний, направленные на осознание собственных мышечных и эмоциональных состояний;
- арт-терапевтическое применение, связанное с изобразительной деятельностью, песочной терапией и элементами музыкальной терапии, способствующих самовыражению и спонтанной активности, развитию способностей ребёнка к произвольной деятельности, концентрации внимания, освобождению от внутренних отрицательных зажимов;
- сказкотерапия в развитии детской эмоциональности;
- игротерапия.

В работе с детьми дошкольного возраста планируется использовать ряд педагогических **технологий:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- информационно-коммуникативные технологии.

Здоровьесберегающие технологии:

- использования подвижных и коммуникативных игр;
- гимнастика дыхательная и пальчиковая;
- динамические паузы, релаксация;
- самомассаж.

Используемые методы отличаются высокой профилактической эффективностью, не требуют использования дорогостоящей аппаратуры, материалов, органично вписываются в режим дня, не сложны в выполнении и исходят из основного вида деятельности - игры.

Личностно-ориентированные технологии представляют собой

воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, формирования личностных качеств. В работе с детьми планируется использовать ситуации, ориентированные на личностное развитие, а именно: ситуация успеха, ситуация обращения к личному опыту ребенка, ситуации выбора задания и другие. Создание комфортных условий, атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания - этим обусловлен отказ от традиционных занятий.

Информационно-коммуникативные технологии целесообразно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста в связи с физиологически обусловленным для старших дошкольников переходом от наглядно-предметной формы мышления к наглядно-образной.

В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук, телевизор, магнитофон.

Сегодня ИКТ позволяет: показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре; в доступной форме, ярко, образно преподнести дошкольникам материал; привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими; способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов; поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей. Мультимедийные презентации — это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Тестирующие программы используются для психолого-педагогической оценки развития детей дошкольного возраста.

4. Презентация программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Содержание данной программы направлено на содействие администрации и педагогическому коллективу в создании психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого воспитанника ДОО посредством решения следующих задач:

- Максимально содействовать полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка.
- Способствовать формированию социально-нормативных возрастных характеристик

возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- Осуществлять консультативную поддержку педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

В этой программе описаны формы работы с детьми, с родителями и педагогами.