

ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ

Управление образования города Калуги

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 63 «Малинка» города Калуги

СОГЛАСОВАНА коллегией управления образования города Калуги (протокол №1 от 09.02.2023)	Утверждена приказом МБДОУ № 63 «Малинка» г. Калуги № 15/01-05 от 13.02.2023 г.
--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения № 63 «Малинка» города Калуги

на 2023 – 2026 г.г.

(проект)

Калуга, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Оглавление	Страницы
1	Паспорт программы развития	5-7
2	Проблемно-ориентированный анализ	8-14
3	Основные направления стратегических изменений	15-17
4	Основные меры правового регулирования	18
5	Оценка эффективности реализации программы развития	19-22
6	Механизм управленческого сопровождения реализации программы развития	23-25
7	План программных мероприятий	26-36

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 63 «Малинка» города Калуги (далее - Учреждение) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами достижения. Программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учёте и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Программа Развития муниципального бюджетного образовательного учреждения № 63 «Малинка» г. Калуги составлена исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), профессионального уровня педагогов, потребности родителей, воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учётом возможных рисков. Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Ведущей идеей программы развития является обновление развивающего образовательного пространства ДООУ, включающего в себя построение:

- современной территории социальной успешности воспитанников,
- территории профессионального роста для педагогов
- территории, формирующей компетентного родителя
- территории эффективного и комплексного взаимодействия с партнёрами

Реализация программы развития будет происходить в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации и удовлетворённости общества качеством дошкольного образования. Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с

учётом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию организации.

В связи с требованиями ФГОС ДО и реализацией национального проекта «Образование», одной из актуальных задач современного образования является - формирование функционально грамотных людей. Российские и международные СМИ показывают, что многие российские школьники, обладая значительным объемом знаний, грамотно пользоваться этими знаниями не умеют и до недавнего времени понятию функциональная грамотность в российском образовании уделялось не достаточное внимание.

Ведущая педагогическая идея заключается в том, что, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих участию ребенка во всех видах его деятельности, потребностью активной личности дошкольника, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений. Между тем дошкольный возраст является сензитивным периодом для создания предпосылок функциональной грамотности. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей. Поэтому мы считаем, что начав работать в этом направлении с дошкольного возраста, будет сформирована преемственность между садом и школой для решения этой проблемы.

1. Паспорт программы развития

Название Программы развития образовательной организации	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 63 «Малинка» города Калуги на 2023-2026 гг.
Название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 63 «Малинка» города Калуги
Основания для разработки программы	- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Указ Президента российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Государственная программа «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. - Стратегия социально – экономического развития Калужской области до 2030, одобренная постановлением Правительства Калужской области от 29.06.2009 № 250 - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 г. (утверждена постановлением Правительством РФ от 23.05.2015 г. № 497); - Государственная программа Калужской области от 29.06.2018 N 387 «Развитие образования в Калужской области». - Муниципальная программа муниципального образования «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга», утвержденная постановлением - Городской Управы города Калуги от 29.11.2013 № 373-пи; - Постановление Городской управы города Калуги № 16650-пи от 09.12.2014г. «Об утверждении порядка согласования Программ развития муниципальных образовательных учреждений муниципального образования «Город Калуга».
Разработчики Программы развития	Пахомова В.В.- заведующий; Сантьева О.В.- зам. заведующего по ВМР Хозикова М.Н.- педагог-психолог Морозова И.В. – учитель – логопед Дубчак А.А. – воспитатель Агаджанян Т.В. – музыкальный руководитель Творческая группа педагогов.
Руководитель программы	Пахомова Валентина Васильевна, заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением № 63 «Малинка» города Калуги.
Юридический адрес (с указанием индекса)	248025, г. Калуга, ул. Радищева, д.2
E-mail	dou_63@adm.kaluga.ru
сайт	http://malinka.kaluga.ru/
Участники Программы	педагогический коллектив воспитанники родители (законные представители)
Цель Программы развития	Формирование функциональной грамотности в условиях ДОУ как один из факторов повышения качества образования.

Задачи Программы развития	1. Создать условия способствующие формированию предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста, посредством реализации культурных практик. 2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, направленные на формирование функциональной грамотности. 3. Обогащать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи. 4. Способствовать созданию условий для профессионального обмена опытом педагогов ДОУ и учителей начальной школы.
Целевые показатели эффективности реализации Программы развития учреждения	– увеличение доли (%) детей с высокими и средними показателями освоения образовательной программы; – увеличение (%) детей, участвующих в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня; – увеличение количества дополнительных услуг; – увеличение доли (%) педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) из них не менее 30% по тематике формирования функциональной грамотности; – увеличение количества педагогов, участвующих в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня, в том числе по данной тематике; – увеличение доли (%) педагогов, владеющих и использующих в образовательной деятельности технологии по формированию функциональной грамотности; – количество единиц приобретенного оборудования; – увеличение доли (%) родителей, удовлетворенных качеством оказываемых услуг; – увеличение доли (%) вовлеченных в различные формы взаимодействия с ДОУ. – количество реализуемых совместных мероприятий с социальными партнерами
сроки и этапы реализации Программы развития	Сроки реализации Программы развития 2023-2026 г.: подготовительный этап - 2022 г. основной этап - 2023 – 2025 г. заключительный этап - 2026 г.
Источник финансирования	бюджетное финансирование
порядок управления реализацией Программы развития	управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДОУ
Ожидаемые результаты.	1. Повысится уровень освоения образовательной программы воспитанниками ДОУ. 2. Будет созданы условия для формирования предпосылок функциональной грамотности. 3. Педагоги ДОУ освою технологии развивающие основные компетенции функциональной грамотности: креативность, критическое мышление, коммуникативность, кооперацию и будут использовать в практике своей работы 4. У педагогов, воспитанников и родителей дошкольного учреждения будут сформированы первичные предпосылки понятия функциональной грамотности. 5. У педагогов произойдет развитие креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения высоких

	результатов. 6. Произойдет рост профессиональной компетенции педагогов, рост личностных достижений педагогов отраженный в результатах аттестации педагогических кадров. 7. Родители станут активными участниками всех проводимых в ДОУ мероприятий, взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов будет строится на равных партнерских отношениях. 8. Будет выстроена линия преемственности между педагогами ДОУ и учителями начальных классов по вопросу формирования функциональной грамотности. 9. Будет разработана программа «Мой взгляд на мир». 10. Будут разработаны методические рекомендации по организации работы по формированию предпосылок функциональной грамотности в условиях ДОУ и кейсы для работы с детьми.
--	--

Информационная справка о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 63 «Малинка» города Калуги функционирует с 19 октября 1971 года на основании Устава ДОУ, зарегистрированного постановлением Городской Управы города Калуги от 17.04.2015 г. № 4643-пи. МБДОУ № 63 «Малинка» г. Калуги расположено в жилом микрорайоне, где рядом имеется ещё один детский сад. Несмотря на это, наполняемость дошкольного учреждения высокая, что может говорить о конкурентоспособности. В МБДОУ № 63 «Малинка» функционирует 10 общеобразовательных групп, в которых обучаются 313 детей.	
Место нахождения (юридический и фактический адрес)	248025 г. Калуга, ул. Радищева, д.2
Руководитель учреждения	Пахомова Валентина Васильевна
	(4842) 515-855, 515-864
E-mail	dou_63@adm.kaluga.ru
Сайт:	http://malinka.kaluga.ru/
Режим работы:	пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30 часов, выходной – суббота, воскресенье и праздничные дни.
Учредитель	Муниципальное образование «Город Калуга». Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрации города Калуги в лице управления образования города Калуги.
Лицензия	на право осуществления образовательной деятельности от 21.05.2015 г. № 172.

2. Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния и потенциала развития ДОУ.

SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала сада		Оценка перспектив развития МБДОУ в соответствии с изменениями внешнего свойства	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Кадровый потенциал Стабильность коллектива, 100% укомплектованность кадрами; средний возраст педагогов 43 года; образование воспитателей отвечает требованиям профстандарта педагога - 85 % педагогов с профессиональной подготовкой - 15 % с переподготовкой ; 45% (9 человек) педагогов имеют квалификационную категорию; 90% педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет; 67% имеют высокий уровень развития творческого потенциала; Имеется опыт участия в профессиональных конкурсах, в том числе «Воспитатель года».	Пассивная профессиональная позиция у педагогов, имеющих стаж работы свыше 15 лет (40%). Низкая мотивационная готовность повышения квалификации (55% педагогов имеют «соответствие занимаемой должности»); Признаки профессионального выгорания у педагогов, имеющих стаж работы свыше 15 лет. Формально изучался нормативный документ-национальный проект «Образование», где одной из актуальных задач современного образования является - формирование функционально грамотных людей.	Качественное изучение национального проекта «Образование». Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов путем повышения их квалификации: Педагоги пройдут курсы повышения квалификации по функциональной грамотности Усовершенствование мотивационной системы, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций в соответствии с требованиями к формированию функциональной грамотности. Актуализация психологического сопровождения педагогов с целью профилактики профессионального выгорания	Инертность педагогов
Результативность образовательной деятельности Положительная динамика результатов освоения ООП от 6 до 10%;	Педагоги предпочитают традиционные формы работы с детьми, что ограничивает возможности творческого развития	Совершенствование методической работы по сопровождению педагогов, направленную на повышение продуктивности использования авторских программ, современных	Снижение возможностей для формирования функциональной грамотности.

Имеется опыт участия воспитанников в различных конкурсах на разных уровнях; Осуществляется коррекционная помощь и психолого-педагогического сопровождение всех участников образовательного процесса	воспитанников. Не уделяется внимание составляющим функциональной грамотности ключевым компетенциям и универсальным учебным действиям необходимым при подготовке к школе. Недостаточно авторских разработок и программ, используемых педагогами в работе с детьми. Недостаточный опыт побед в конкурсах на разных уровнях. Отсутствие дополнительных платных образовательных услуг	педагогических технологий, культурных практик, ИКТ-технологий, необходимых для формирования функциональной грамотности. осуществление диссеминации педагогического опыта; Расширение опыта участия и побед воспитанников в творческих конкурсах на различных уровнях (муниципальном, региональном, федеральном, международном); Разработка авторской программы «Мой взгляд на мир» Повышение качества образования за счет эффективного использования имеющихся ресурсов ДОУ.	
Материально-техническое обеспечение: Созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО; Наличие отдельных помещений для обеспечения образовательного процесса (спортивный и музыкальный зал, изостудия, кабинет психолога и логопеда) Наличие программного и методического обеспечения. образовательного процесса. Оборудован сенсорный сад как особая форма	Развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническое оснащение в Учреждении требует регулярного обновления в связи с естественным износом оборудования и освоением новых технологий. Недостаток информационно-образовательных ресурсов; Недостаточны условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с	Пополнение предметно-пространственной среды современным оборудованием и информационно-образовательными цифровыми ресурсами, дидактическими и наглядными пособиями, за счет бюджетных и внебюджетных средств (платные услуги, спонсорская помощь)	Препятствия в открытии платных услуг.

образовательного процесса.	повышенными образовательными потребностями. Недостаточно дидактического материала для развития критического мышления, креативности.		
Финансово-хозяйственная деятельность. ДОУ обеспечено финансированием на выполнение муниципального задания	Возможность снижения бюджетного финансирования, рост цен Отсутствие дополнительных платных образовательных услуг	Увеличение доли финансирования Учреждения за счёт организации дополнительных образовательных платных услуг	Недостаточность профессиональных умений и опыта педагогов для организации кружковой работы.
Дополнительное образование. В ДОУ имеется позитивный опыт работы по организации дополнительного образования дошкольников. Функционируют кружки: «Музыкальная мозаика», «Мастерилки», «Волшебный карандаш»	Охват детей, посещающих дополнительные образовательные услуги составляет 47%. Нет кружков, помогающих формировать интегративные качества, необходимые для обучения в школе.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, за счет создания кружка по подготовке к обучению в школе кружка по формированию коммуникативной компетенции.	Недостаточный уровень заинтересованности родителей в развитии дополнительного образования.
Взаимодействие с социальными партнерами Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: поликлиника №6. библиотека №8.	Взаимодействие с социальными партнёрами охватывает не все направления развития детей. Взаимодействие со школой носит формальный характер, не всегда имеет системный характер, не уделяется внимание преемственности по актуальному направлению: формирование функциональной	Расширение категории социальных партнёров. Заключение договоров со структурным подразделением «Созвездие», находящемся в микрорайоне Малинники, подростковым клубом «Смена».	Отдаленность микрорайона ограничивает возможности расширения категорий социальных партнеров.

	грамотности.		
Взаимодействие с родителями: Высокий показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам независимой оценки (82%) Организация совместных мероприятий, ставшими традициями ДООУ и семьи. Участие родителей в инновационной и проектной деятельности ДООУ	Низкий уровень вовлечённости родителей в образовательный процесс. Традиционные формы взаимодействия с родителями: организационно-содержательные, информационно-просветительские, консультативные, досуговые	Активизация родителей к совместной образовательной деятельности с детьми по формированию функциональной грамотности, путём внедрения современных форм как в содержательном, так и в организационном планах Расширить педагогический потенциал родителей за счет повышения психолого-педагогических знаний в вопросах формирования функциональной грамотности.	Незаинтересованность родителей в совместных проектах.
Рейтинговое положение ДООУ в городской и региональной системе образования Рейтинг образовательного учреждения по результатам независимой оценки качества образования в 2021 году составил 97% Включение в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» 2016 г Функционирование консультативного пункта для родителей	Отсутствие пропаганды инновационного опыта «Создание сенсорного сада как особой формы образовательного процесса» на региональном уровне.	Способствовать удовлетворению запроса родителей в предоставлении ДООУ платных дополнительных образовательных услуг. Распространять инновационный опыт работы ДООУ, который будет обобщен в ходе реализации проектов программы развития, используя интернет - ресурсы, ресурсы социальных партнеров.	Дефицит времени администрации ДООУ.

Преимущества, значимые для реализации Программы развития образовательной организации

- Материально-техническое, программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, имеющийся опыт по созданию сенсорного сада как особой формы образовательного процесса, позволяет решать задачи по созданию условий для формирования функциональной грамотности;
- Педагогический коллектив, имеющий достаточный педагогический опыт и потенциал для осуществления внутренних преобразований;
- Включение ДООУ в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» 2016 г.
- Положительный опыт взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Достижения в деятельности Учреждения

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, профессиональных конкурсах, передачей педагогического опыта, прохождением различных курсов повышения квалификации. Педагоги ДООУ имеют курсовую подготовку по разным направлениям педагогической деятельности:

«Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам», «Актуальные вопросы организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Содержание и методика основ финансовой грамотности»,

«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в условиях реализации требований ФГОС»,

«Подготовка судей Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в Калужской области».

Неоднократно наши педагоги становились победителями городских, региональных, всероссийских и международных конкурсов профессионального мастерства, а именно:

Городской конкурс воспитатель года, номинация «опыт»

Международный конкурс «Социальная значимость»

Всероссийский конкурс «Творческие работы педагогов»

Всероссийский фестиваль «Педагог-личность творческая»

Всероссийский конкурс «Ярмарка педагогических идей и проектов»

Всероссийский конкурс «Предметно-развивающая среда как фактор развития ребёнка»

Международный конкурс имени Л.С. Выготского

На протяжении нескольких лет наш детский сад является участником проекта городской образовательной сферы помощи и поддержки родителям, чьи дети не посещают детский сад, «Шаг вперед». Также, наш детский сад являлся опорной площадкой для реализации федерального проекта «На пути к объединению семьи -3». Куратором Проекта является «Фонд защиты детей от жестокого обращения» г. Москва.

Для выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и результатами работы ДОО ежегодно проводится анкетирование. Результаты показывают, что большая часть родителей (97%) удовлетворены результатами работы нашего ДОО.

Наш детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 63 «Малинка», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе общеобразовательной программы дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.. Два раза в год в начале и в конце учебного года проводится мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, результаты которого показывают высокий уровень знаний и умений воспитанников в освоении образовательной программы.

В ДОО созданы условия для проведения различных конкурсов, участие в городских, районных, муниципальных смотрах-конкурсах, спортивных соревнованиях. Неоднократно наши воспитанники становились призёрами городских, всероссийских творческих и интеллектуальных конкурсов, а именно Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя мама - лучшая на свете», открытый конкурс детско-родительских исследовательских и творческих работ «Моя улица - моя гордость», конкурс детско-родительских исследовательских и творческих работ «Герои России моей», всероссийский конкурс «Светофор всегда на страже», конкурс-выставка детско-юношеского рисунка по пожарной безопасности «Огонь – опасная игра».

Также в нашем ДОО предоставляются дополнительные платные образовательные услуги, которые осуществляются в соответствии с запросами родителей воспитанников (ежегодное анкетирование в мае). На 01.12.2021 г. дополнительными образовательными услугами охвачены 50% воспитанников. Анализ образовательных запросов родителей показал, что они предпочитают разностороннее развитие детей.

Можно сделать вывод, что наше ДОО имеет ресурсы и условия для развития с целью повышения качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современного общества.

Общие проблемы:

- Отсутствие у 50% педагогов мотивации к совершенствованию и профессиональному (уровень квалификации) росту, к развитию профессиональных компетенций;
- Развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническое оснащение в ДООУ требует регулярного обновления, в связи с естественным износом оборудования и освоением новых технологий, недостаточно дидактических пособий и наглядного материала для развития критического мышления и креативности;
- Использование привычных (традиционных) форм взаимодействия с родителями, недостаточная вовлеченность родителей в совместную деятельность;
- Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения со школой.
- Недостаточно авторских разработок и программ, используемых педагогами в работе с детьми, что ограничивает возможности творческого и интеллектуального развития воспитанников.

Общие выводы:

Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния и потенциала развития ДООУ позволил выявить наличие преимуществ, обеспечивающих реализацию стратегии развития учреждения, но и позволил выделить проблемы и определить пути их решения в ходе реализации Программы развития ДООУ.

3. Основные направления стратегических изменений

В Национальном проекте «Образование» обозначена одна из актуальных задач современного образования - формирование функционально грамотных людей. Начинать формировать предпосылки функциональной грамотности необходимо уже с дошкольного возраста, т. к. функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих участию ребенка во всех видах его деятельности, потребностью активной личности дошкольника, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений. Грамотность - это уровень образованности, характеризующийся способностью использовать основные способы познавательной деятельности через восприятие и текстовую передачу информации. Результаты обучения и воспитания являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Понятие функциональной грамотности - это тот уровень образованности, который может быть достигнут дошкольниками за время пребывания в детском саду, и предполагает способность человека решать стандартные и нестандартные жизненные задачи в различных системах деятельности.

Таким образом, исходя из актуальности данного направления, возникла необходимость пересмотра и обновления механизма деятельности, создания определённых условий для развития дошкольного учреждения в новом ключе.

Цель программы: Формирование функциональной грамотности в условиях ДООУ как один из факторов повышения качества образования.

Задачи программы:

1. Создать условия способствующие формированию предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста.
2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, направленные на формирование функциональной грамотности.
3. Обогащать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи.
4. Способствовать созданию условий для профессионального обмена опытом педагогов ДООУ и учителей начальной школы.

Для реализации цели и задач Программы развития нами были определены стратегические направления развития дошкольной организации:

- создание условий (нормативно-правовые, кадровые, организационные) , способствующей формированию функциональной грамотности;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей предпосылок функциональной грамотности;

- организация разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности и вовлечение их в совместные мероприятия;
- создание условий для профессионального обмена опытом педагогов ДОО и учителей начальной школы по вопросу формирования функциональной грамотности.

Основная цель и задачи Программы развития предполагают содержательный перевод ДОО на качественно новый уровень развития образовательной деятельности в процессе формирования предпосылок функциональной грамотности, соответствующему социальному заказу времени и общества. Формирование предпосылок функциональной грамотности позволит добиться высоких и устойчивых качественных и количественных показателей развития. А положительный образ ДОО, ожидаемый на стадии разработки программы будет сформирован в ходе реализации плана программных мероприятий, представленных совокупностью проектов «Развиваем 4К компетенции», «Формируем функциональную грамотность».

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО при реализации проектов:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- деятельностный принцип определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущего для каждого возрастного периода деятельности в которой «вызревают» психические новообразования определяющие личностное развитие ребенка.
- принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;
- принцип креативности- предполагает способность порождать множество оригинальных идей в нерегламентированных условиях деятельности, развитие творческих возможностей человека.
- принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях;
- принцип гибкости (заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств).

Образ будущего учреждения

Исходя из вышесказанного, **образ будущего ДООУ** будет выглядеть следующим образом:

- Создана образовательная среда, позволяющая развивать интеллектуальные способности детей, критическое мышление креативность, формирование навыков коллективной работы в процессе организации разных видов деятельности.
- Через собственные знания, умения, понятие значения «функциональная грамотность» педагоги подойдут к осмыслению условий повышения качества образования;
- Педагоги ДООУ активно используют современные технологии, позволяющие развивать основные компетенции в практике своей работы.
- У педагогов отмечается стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
- Родители станут активными участниками всех проводимых в ДООУ мероприятий, взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов будет строиться на равных партнерских отношениях.
- Воспитанники ДООУ освоят основные компетенции, которые помогут им успешно обучаться в школе.

4. Основные меры правового регулирования

Правовое регулирование в сфере реализации Программы развития ЛОУ осуществляется в соответствии с действующим федеральным законодательством и муниципальными правовыми актами. К основным мерам правового регулирования, направленным на выполнение мероприятий Программы развития, относится разработка и принятие, в случае необходимости, локальных нормативных актов образовательной организации.

№ п/п	Вид нормативного правового акта	Основные положения нормативного правового акта	Ожидаемые сроки принятия	Ответственный исполнитель и соисполнитель
1.	Приказ	О разработке Программы развития МБДОУ № 63 «Малинка» города Калуги	№ 108/01-05 от 11.10.2022	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по ВР
2.	Приказ	О создании «Совета Программы развития МБДОУ № 63 «Малинка» г. Калуги	№ 109/01-05 от 16.10.2022	Заведующий
3.	Положение	Положение о Совете Программы развития. МБДОУ № 63 «Малинка» г. Калуги.	2022	Заведующий
4.	Положение	Положение о рабочей группе Программы развития МБДОУ № 63 «Малинка» г. Калуги.	2022	Заведующий
5.	Приказ	Об утверждении Программы развития МБДОУ № 63 «Малинка» г. Калуги.	2023	Заведующий
6	Приказ	«О назначении руководителей проектов программы Развития	2023	Заведующий, педагогический совет
7	Приказ	«Об утверждении программ дополнительного образования»	2023	Заведующий
8	Приказ	О промежуточных и итоговых результатах выполнения Программы развития.	По мере необходимости	Заведующий Заместитель заведующего по ВР

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- Повысится уровень освоения образовательной программы воспитанниками ДООУ.
- Будет созданы условия для формирования предпосылок функциональной грамотности.
- Педагоги ДООУ освоят технологии развивающие основные компетенции функциональной грамотности: креативность, критическое мышление, коммуникативность, кооперацию и будут использовать в практике своей работы
- У педагогов, воспитанников и родителей дошкольного учреждения будут сформированы первичные предпосылки понятия функциональной грамотности.
- У педагогов произойдет развитие креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения высоких результатов.
- Произойдет рост профессиональной компетенции педагогов, рост личностных достижений педагогов отраженный в результатах аттестации педагогических кадров.
- Родители станут активными участниками всех проводимых в ДООУ мероприятий, взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов будет строится на равных партнерских отношениях.
- Будет выстроена линия преемственности между педагогами ДООУ и учителями начальных классов по вопросу формирования функциональной грамотности.
- Будет разработана программа «Мой взгляд на мир»
- Будут разработаны методические рекомендации по организации работы по формированию предпосылок функциональной грамотности в условиях ДООУ и кейсы для работы с детьми.

Целевые показатели (индикаторы реализации Программы развития)

Задачи	Целевой показатель	Ежегодные показатели	Значение показателей по итогам реализации Программы
1. Создать условия способствующие формированию предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста	- увеличение доли (%) детей с высокими и средними показателями освоения образовательной программы;	Ежегодно на 20%	До 85%
	-увеличение (%) детей, участвующих в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня;	На 20%	До 80%
	- увеличение количества дополнительных услуг;	На 2	5
	- количество единиц приобретенного оборудования;	До 5 шт.	До 20 шт.
2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, направленные на формирование функциональной грамотности.	- увеличение доли (%) педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) из них не менее 30% по тематике формирования функциональной грамотности	На 20 %	До 85%
	- увеличение количества педагогов, участвующих в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня, в том числе по данной тематике	На 20%	До 85%
	- увеличение доли (%) педагогов, владеющих и использующих в образовательной деятельности технологии по формированию функциональной грамотности	На 30%	До 95%
3. Обогатить содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи.	- увеличение доли (%) родителей, удовлетворенных качеством оказываемых услуг;		
	- увеличение доли (%) вовлеченных в различные формы взаимодействия с ДОУ.	На 20%	90%
4. Способствовать созданию условий для	- количество реализуемых совместных мероприятий с	До 10%	60%

профессионального обмена опытом между педагогами ДООУ и учителями начальных классов.	социальными партнерами		
		До 5	До 20

Методы оценки эффективности реализации программы развития

- Экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами).
- Мониторинг, социологические опросы социальных партнеров, родителей по удовлетворенности качеством реализуемых программ, участием в творческих конкурсах и совместных проектах.
- Анализ результатов участия воспитанников, педагогов в конкурсах, конференциях на различных уровнях.
- Мониторинг освоения программы воспитанниками.
- Анализ результатов повышения квалификации педагогов

Риски и пути их минимизации

Риски	Минимизация факторов риска
Недостаточная подготовка управленческой команды к реализации Программы развития, отставание от сроков реализации мероприятий.	Активизация деятельности координационного органа (Совета программы) по реализации Программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы, а также своевременная корректировка Программы на основе анализа данных мониторинга.
Недостаточные темпы профессионального роста педагогов по направлению-формирование функциональной грамотности, связанные с низкой мотивацией.	Индивидуальное сопровождение педагогов, адресная помощь. Применение системы стимулирования, создание условий для возможности распространения опыта педагогов и профессионального успеха.
Отстраненность семьи и социальных партнеров от образовательного пространства, наличие не заинтересованного отношения некоторых родителей к пониманию сущности дошкольного образования в целом.	Использование современных организационных форм, технологий, направленных на вовлечение родителей в образовательный процесс.
Возможность снижения бюджетного финансирования, рост цен	Увеличение доли финансирования учреждения за счёт организации дополнительных образовательных платных услуг.
Низкая заинтересованность в реализации Программы развития у ее участников и социальных партнеров.	Презентация эффективного опыта работы. Максимальное использование сайта ДООУ для информирования общественности для вовлечения в образовательный процесс.

6. Механизм управленческого сопровождения программы

Управленческое сопровождение Программы развития, осуществляется через программно-целевой и проектный метод, который на сегодняшний день является наиболее актуальным и продуктивным при разработке стратегии развития образовательного учреждения. Программно-целевой метод позволяет сформировать систему плановых решений, сущность которых состоит в отборе основных целей социального, экономического и научно-технического развития объекта управления, разработке взаимоувязанных мероприятий по их достижению в намеченные сроки при сбалансированном обеспечении ресурсами и эффективном развитии самого объекта. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Структурная модель управления реализацией Программы.

Предлагаемая модель организационной структуры управления Программой, на наш взгляд, является одним из средств эффективного управления, позволяющего создать инновационную среду и инновационное поле в системе образования. Благодаря ей система приобретает в процессе развития новые признаки: обновление содержания образования, наполнение новым содержанием управленческого компонента, оптимальность содержания педагогических технологий, адекватность мониторинга качества образования поставленным целям, способствующего изменению мышления руководителей и педагогов и родителей.

Структура управления Программы



В ходе реализации Программы развития:

Совет Программы:

- принимает (одобряет) стратегию развития ДОО (Программу развития);
- экспертно оценивает поставленные цели и средства достижения целей;
- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- принимает отчеты о промежуточных результатах реализации Программы и решения о необходимости коррекции тактических действий и/или исходных намерений, отраженных в документе (Программе) предоставляет ее заведующему;
- осуществляет сбор, анализ, обработку, структурирование информации исходного состояния дошкольного учреждения;
- осуществляет сбор и систематизацию информации по основным мероприятиям реализации Программы, в т.ч. в рамках индикаторов (показателей), отражающих достижение цели и решение задач;
- анализирует результаты реализации Программы и соотношение с поставленными целями и выявленными проблемами;
- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения программных мероприятий;
- предоставляют отчетность по эффективности выполнения программных мероприятий заведующему.

Заведующий:

- осуществляет руководство, определяет стратегию, цели, и задачи Программы развития;
- определяет состав творческой группы в соответствии со штатным расписанием;
- планирует, координирует и контролирует работу педагогов в рамках Программы развития и определяет их функциональные обязанности;
- обеспечивает материально – техническое, финансово - правовое обеспечение Программы развития;
- следит за рациональным использованием бюджетных средств и средств.

Заместитель:

- координирует работу по разработке проектов, планирования, содержания по теме проектов;
- осуществляет методическое руководство образовательной деятельности педагогического коллектива, обеспечивает выполнение мероприятий, запланированных в рамках реализации проекта;
- оказывает методическую помощь педагогическому коллективу в определении методического обеспечения, содержания, форм, образовательных технологий, методов и средств обучения;
- обеспечивает информационную поддержку сайта учреждения (размещение информации о ходе реализации проекта);

- собирает банк данных практического и методического материала в ходе реализации проектов;
- координирует создание развивающей предметно-пространственной среды, выполнения плана взаимодействия с семьями воспитанников, социальными партнерами;
- анализирует, контролирует этапы реализации проектов/

Руководители проектов:

- мобилизуют педагогический коллектив на развитие в соответствии с целями и задачами проектов Программы развития;
- осуществляют функцию методического консультирования педагогов в рамках реализации проектов Программы развития;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации проектов Программы;
- готовят отчетные материалы о результативности и эффективности проектов Программы

Педагогический совет:

- обсуждает Программу дошкольного учреждения и принимает решение об ее утверждении;
- заслушивает и принимает ежегодные отчеты о промежуточных результатах реализации Программы развития решения о необходимости коррекционных действий;
- подготавливает проект изменений (корректировка) Программы развития;
- обобщает результаты реализации Программы развития и готовит информационные материалы (презентации, публикации, др.).

Совет родителей:

- инициирует акции по привлечению к решению задач Программы развития родителей;
- обеспечивает создание единого образовательного пространства в рамках реализации Программы развития;
- осуществляет пропаганду и обмен опытом семейного и воспитания;
- заслушивает отчет о ходе реализации, промежуточных и конечных результатах Программы развития;
- заслушивает годовой отчет об использовании финансовых средств на реализацию Программы развития;
- способствует установлению доверительных контактов между родителями (законными представителями) и дошкольным учреждением в рамках реализации Программы развития.

Ресурсное обеспечение программы

Информационные ресурсы	- официальный сайт - информационные стенды - библиотечно – информационные ресурсы на бумажных и цифровых носителях - поиск информации через цифровые образовательные платформы, интернет-ресурсы; база данных; - анкетные, диагностические данные, ежегодный отчет на основе проведенного самообследования.
Кадровые ресурсы	- заведующий - 2 заместителя заведующего - 18 педагогов - 4 специалиста (музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФИЗО) - 40 % педагогов имеют высшее образование; - 60 % педагогов имеют среднее профессиональное образование; - 32 % педагогов имеют первую квалификационную категорию; - 68 % педагогов имеют соответствие занимаемой должности; - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации; - 32 % педагогов имеют стаж более 20 лет; - 50 % педагогов имеют стаж от 10 до 20 лет; - 18 % педагогов имеют стаж от 3 до 10 лет; - 44 % педагогов активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах.
Материально – технические ресурсы	- 10 групповых помещений - 10 прогулочных участков с тентовыми навесами и игровым оборудованием - спортивный зал, спортивная площадка - музыкальный зал - методический кабинет - изостудия - кабинет конструирования - кабинет психолога - 2 логопедических кабинета - медицинский блок - пищеблок - административные помещения Образовательное пространство оснащено необходимым оборудованием, соответствует пожарным и антитеррористическим требованиям. Имеется доступ в сеть Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, художественная и методическая литература, дидактические материалы и оборудование, спортивное оборудование.
Научно – методические ресурсы	- основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 63 «Малинка» г. Калуги. - учебно – методический комплект для реализации основной образовательной программы по всем образовательным областям, - комплексно – тематическое планирование - рабочие программы педагогов и специалистов - методические материалы по всем образовательным областям.
Финансовые ресурсы	- бюджетное финансирование - средства от платных услуг

7. План программных мероприятий

Сроки и этапы реализации Программы развития	Сроки реализации Программы развития 2023-2026 г.: подготовительный этап- 2022 г. основной этап - 2023 – 2025 г. заключительный этап - 2026 г.
---	--

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Планируемый результат
<u>1 этап – 2022 - 2023 г. Подготовительный</u>				
1.1.	Проведение педагогического совета в целях мотивации педагогического коллектива к саморазвитию «Программа развития детского сада: что принесет она учреждению и участникам образовательной деятельности?»	Январь 2022 г.	Заведующий	Принятие коллективом целей развития дошкольной организации
1.2.	Обучающие семинары «Как написать Программу развития образовательной организации?», «Этапы и ресурсы проектной деятельности по созданию Программы развития учреждения» и др.	Сентябрь 2022 г.	Заместитель заведующего по ВР, творческие группы	Методическая готовность к проектированию Программы развития
1.3.	Работа с родителями - проведение родительских собраний и др. форм работы с родителями по разъяснению смыслов, целей и планируемых результатов обновления деятельности МБДОУ средствами Программы развития, роли родителей в проектировании и реализации Программы развития; - мониторинг запросов родителей на развитие учреждения и улучшений качества услуг	Сентябрь 2022 г.	Заместитель заведующего по ВР	Уточненный заказ в адрес МБДОУ от родительской общественности
1.4.	Тренинги командообразования под задачу проблемного анализа актуального состояния МБДОУ и персональной педагогической практики	Сентябрь - декабрь 2022 г.	Педагог-психолог	Наличие положительно мотивированных команд педагогов
1.5.	Издание распорядительного акта (приказа МБДОУ) о разработке проекта Программы развития,	Январь 2022 г.	Заместитель заведующего по	Приказ

	закрепляющего «зоны ответственности», распределение функций между участниками Программы развития, сроки выполнения и т.д.		ВР (проект). Заведующий	
1.6.	Работа творческих групп над проектированием разделов Программы развития	Ноябрь – декабрь 2022 г.	Заместитель заведующего по ВР, творческие группы	Создание разделов проекта
1.7.	Издание информационных документов (новости, информационные бюллетени и т.п.) о проектировании Программы развития МБДОУ для открытого доступа на сайте детского сада	2023 г.	Заместитель заведующего по ВР, творческие группы	Информирование общественности
1.8.	Рассмотрение вопроса утверждения проекта Программы развития на педагогическом совете (с участием родительского комитета) с последующим изданием приказа МБДОУ об утверждении решения педсовета	2023 г.	Заведующий	Утверждение Программы развития
1.9.	Организация работы тематического раздела на сайте МБДОУ «Реализуем Программу развития детского сада», поддержка содержания раздела в актуальном состоянии	В течение периода	Заместитель заведующего по ВР, творческие группы	Информирование общественности, обеспечение открытости деятельности МБДОУ
1.10	Разработка индикаторов, качественных и количественных показателей к оценке качества образования.	В течение периода	Заместитель заведующего по ВР, творческие группы	Программа мониторинга со всеми показателями
1.11	Разработка проекта изменений в локальный акт о распределении стимулирующего фонда детского сада в целях материальной поддержки инициативного самообразования, стимулирования участников инновационной деятельности развития МБДОУ, результативно решающих задачи Программы развития. Рассмотрение его в коллективе МБДОУ.	2023 г.	Заведующий	Проект изменений локального акта

2 этап – 2024 – 2025 гг., основной. Представлен совокупностью проектов: «Развиваем 4К компетенции», «Формируем функциональную грамотность»				
Паспорт проекта: «Развиваем 4К компетенции»				
Задачи: Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, направленные на формирование функциональной грамотности.				
Результат: Повышение профессиональных компетенций педагогов, рост личностных достижений педагогов				
План мероприятий проекта «Развиваем 4К компетенции»				
№ п /п	Мероприятия проекта	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Организационный этап				
1.1	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов.	2023	Заместитель заведующего по ВР	Аналитическая справка
1.2	Анализ содержания РППС по формированию функциональной грамотности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.	1 половина 2023	Заместитель заведующего по ВР	Аналитическая справка
1.3	Создание рабочей группы по реализации проекта и закрепить ее функции.	2023	Заведующий	Приказ
1.4.	Корректировка диагностической карты для самооценки и внешней оценки сформированности профессиональных компетенций.	Апрель 2023	Заместитель заведующего по ВР, рабочая группа	Оказание методической помощи педагогам в самооценке исследовательских навыков, уровня владения методикой организации инновационной работы
1.5	Изучение и анализ научно-методической и педагогической литературы по вопросу опыта работы других ДОО в данном направлении.	Март 2023	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели	Отчет о проделанной работе на педагогическом часе.
1.6	Разработка алгоритма развития профессиональных компетенций педагогов, определяющих функциональную грамотность: коммуникативность, креативность, критическое мышление, кооперация.	Апрель – май 2023	Заместитель заведующего по ВР, рабочая группа	Создан алгоритм методического сопровождения процесса развития профессиональных компетенций педагогов.

2.Основной этап				
2.1	Консультация «Что такое 4К компетенции и их роль в формировании функциональной грамотности»	Сентябрь 2023	Заместитель заведующего по ВР	Повышение теоретических знаний.
2.2	Прослушивание вебинаров по теме «4К компетенции».	2023	Заместитель заведующего по ВР, педагоги	Повышение теоретических знаний.
2.3	Оценка потенциала педагогов (по методике М.И. Лукьяновой)..	Сентябрь - октябрь 2023	Заместитель заведующего по ВР, психолог	Готовность педагогов к реализации практической части проекта.
2.1.Развиваем компетенцию-креативность.				
2.1.1	Создание пакета диагностических материалов по определению творческого потенциала педагогов. Диагностика педагогов ДОУ. Анализ диагностики творческого потенциала педагогов.	Ноябрь 2023 – февраль 2024	Заместитель заведующего по ВР, педагог - психолог	Выявление творческих возможностей и способностей педагогов. Определение пути развития творческого потенциала педагогов.
2.1.2	Консультация «Развитие креативности педагогов как важнейшее условие формирования функциональной грамотности»	Январь 2024	Заместитель заведующего по ВР	Повышение теоретических знаний и практических умений.
2.1.3	Семинар - практикум «Методы и приемы развития креативности у детей дошкольного возраста».	Сентябрь – декабрь 2024	Заместитель заведующего по ВР	Повышение профессионального мастерства.
2.1.4	Информационно – практическое занятие «Повышаем самооценку. Психотренинг «Психическое здоровье воспитателя – залог успешности творческой педагогической деятельности»	Февраль, 2024	Педагог – психолог,	Повышение профессионального потенциала педагогов.
2.1.5	Деловая игра «Творчество – удел избранных или необходимость существования»	Март 2024	Заместитель заведующего по ВР,	Повышение профессионального потенциала педагогов
2.1.6	Консультация «От жизненных стереотипов к творческой личности» Эйдетика – путь развития образного и ассоциативного мышления у дошкольников.	Апрель 2024	Заместитель заведующего по ВР, Педагог - психолог	Профессиональное развитие личности педагога.

2.1.7	Тренинг «Развитие креативных способностей педагогов»	Октябрь, 2023	Педагог - психолог	Развитие личностных качеств педагогов.
2.1.8	Фестиваль детского творчества «Я талантлив»	2024	Заведующий, воспитатели, родительская общественность	Выявление детей с признаками одаренности.
2.1.9	Разработка программы «Мой взгляд на мир»	2025	Заведующий, творческая группа	Программа по художественно-творческому развитию для детей с особенностями в развитии.
2.2. Развиваем компетенцию - критическое мышление				
2.2.1	Мониторинг «Особенности готовности педагогов ДОУ к развитию критического мышления детей»	2023	Заместитель заведующего по ВР, Педагог - психолог	Аналитическая справка
2.2.2	Семинар практикум «Методы и приемы развития критического мышления у детей»	Январь, 2025	Заместитель заведующего по ВР	Повышение профессионального мастерства педагогов.
2.2.3	Мастер-класс «Технологии развития критического мышления, направленные на достижение результатов».	Февраль, 2025	Заместитель заведующего по ВР	
2.2.4	Педагогическая мастерская «Развитие критического мышления у детей дошкольного возраста».	Март, 2025	Заместитель заведующего по ВР	
2.2.5	Деловая игра «Пробег по методической тропе (направление - критическое мышление)»	Сентябрь 2025	Заместитель заведующего по ВР	Формирование умения педагогов моделировать ситуации.
2.2.6	Презентация сценариев НОД на тему: «Развитие критического мышления у детей дошкольного возраста»	Октябрь, 2025	Заместитель заведующего по ВР	Распространение ППО
2.3. Развиваем компетенцию - коммуникативность.				
2.3.1	Консультации: «Теоретические аспекты общения», «Конструктивное и неконструктивное общение»	2025	Заместитель заведующего по ВР, психолог	Углубление знаний о психолого-педагогических основах общения.
2.3.2	Постоянно-действующий семинар «Азбука общения».	2025	Заместитель заведующего по ВР, психолог	Повышение профессионального мастерства педагогов

2.3.3	Серия тренингов: «Развитие коммуникативных способностей», «Развитие навыков профилактики и разрешения конфликтов»	2025	Психолог	Развитие навыков эффективного общения
2.3.4	Практикум «Коммуникативная гимнастика».	2025	Психолог	
2.3.5	Мастер-класс «Культура речевого общения»	2025	Заместитель заведующего по ВР.	Повышение профессионального мастерства педагогов
2.3.6	Сеансы музыкотерапии.	2025	Психолог	Профилактика утомляемости, снятие стрессовых ситуаций.
2.3.7	Лекторий «Факторы, влияющие на общение».	2025	Заместитель заведующего по ВР.	Повышение профессионального мастерства педагогов
2.3.8	Организации работы кружка «Страна понимания»	2023	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, психолог	Дополнительное образование
2.3.9	День профессионального мастерства: «Секреты общения»	2025	Заместитель заведующего по ВР.	Распространение ППО

2.4. Развиваем компетенцию – кооперация.

2.4.1	Консультация: «Командообразование как залог успешности в работе.		Заместитель заведующего по ВР	Повышение профессионального мастерства педагогов
2.4.2	Семинар практикум «Развитие профессиональной компетенции-кооперация через взаимодействие и сотрудничество в педагогическом коллективе»	2025	Заместитель заведующего по ВР.	Повышение профессионального мастерства педагогов
2.4.3	Мастер-класс «Развитие умений кооперации посредством групповой работы»	2025	Заместитель заведующего по ВР, педагоги	Повышение профессионального мастерства педагогов
2.4.4	Тренинг «Мы команда.	2025	Психолог	Совершенствование умений работать в команде.
2.4.5	Методический ринг «Один за всех- все за одного».	2025	Заместитель заведующего по ВР, педагоги	Определение принципов командной работы.
2.4.6	Педагогическая игра «Успешная команда»	2025	Заместитель заведующего по ВР, педагоги	Понимание важности взаимодействия в команде.

3. Заключительный этап.

3.1	Контроль и анализ хода реализации проекта, достигнутых результатов: - сравнительный анализ и обобщение результатов развития 4К компетенций у педагогов. - мониторинг личных достижений педагогов - определение проблем, возникших в ходе реализации проекта	2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР воспитатели	Аналитическая справка
3.2	Методический Фестиваль «Инновационные открытия».	2026	Заведующий, заместитель, заведующего по ВМР, педагоги	Создан банк методических разработок педагогов.
3.3	Размещение информации о результатах реализации проекта на сайте ДОУ.	2024-2026	Заведующий, заместитель, заведующего по ВМР	Информирование общественности о деятельности ДОУ. Повышение имиджа ДОУ в микрорайоне и городе Калуга.

Паспорт проекта: «Формируем функциональную грамотность»

Задачи проекта:

1. Создать условия для формирования предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста, посредством реализации культурных практик.
2. Обогащать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи.
3. Способствовать созданию условий для профессионального обмена опытом педагогов ДОУ и учителей начальной школы.

Результат проекта: Созданы условия для формирования предпосылок функциональной грамотности. У педагогов, воспитанников и родителей дошкольного учреждения будут сформированы первичные предпосылки понятия функциональной грамотности

План мероприятий проекта: «Формируем функциональную грамотность»

№ п /п	Мероприятия проекта	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1.Подготовительный этап.				
1.1	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада по формированию у дошкольников предпосылок функциональной грамотности	2023	Заместитель заведующего по ВР	Аналитическая справка

1.2	Анализ содержания РППС и материально-технической базы по формированию функциональной грамотности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.	2023	Заведующий Заместитель заведующего по ВР	Аналитическая справка
1.3	Подготовка локальных актов необходимых для создания кружка «Ступеньки к школе».	2023		Локальный акт
1.4	Утверждение состава творческой группы по разработке инновационных совместных форм работы с детьми и родителями в условиях «Семейных студий»	2023	заведующий, зам. заведующего по ВМР	Издание приказа о творческой группе. Распределение функциональных обязанностей членов группы.
1.5	Разработка плана постоянно-действующего семинара на тему: «Школа функциональной грамотности».	2023	Заместитель заведующего по ВР,	План проведения семинара.
1.6	Изучение ФГОС НОО.	2023-2024	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели.	Определение линии преемственности в формировании функциональной грамотности
1.7	Корректировка плана по преемственности со школой о совместной работе.	2023	заведующий, зам. заведующего по ВМР, завуч	Включение в план по преемственности со школой совместных мероприятий по формированию функциональной грамотности.
1.8	Мониторинг готовности ОУ к реализации проекта по функциональной грамотности.	Март 2023	Заместитель заведующего по ВР	Аналитическая справка
2.Основной этап.				
2.1	Прослушивание вебинаров по вопросам формирования функциональной грамотности.	2025	Заместитель заведующего по ВР, педагоги	Повышение теоретического уровня.
2.2	Консультация «Роль среды в формировании функциональной грамотности»	2026	Заместитель заведующего по ВР	Повышение теоретического уровня
2.3	Постоянно-действующий семинар на тему: «Школа функциональной грамотности».	2025	Заместитель заведующего по ВР, педагоги	Повышение практических умений педагогов.

2.4	Дискуссия: «Возможно ли формировать функциональную грамотность в ДОУ?»	2024	Заместитель заведующего по ВР, педагоги	Понимание приоритетности и способов формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.
2.5	Мастер-класс «Эффективные практики формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников».	2024	Заместитель заведующего по ВР, педагоги	Повышение профессионального мастерства.
2.6	Круглый стол «Взаимосвязь ДОУ и школы вопросам формирования функциональной грамотности»	2024	Администрация ДОУ, школы, педагоги	Определение основных направлений работы.
2.7	Педагогическая мастерская: «ДОУ - первая ступень для формирования предпосылок функциональной грамотности».	2024	Заместитель заведующего по ВР, педагоги	Распространение ППО
2.8	Коуч - сессия «Система формирования и развития предпосылок функциональной грамотности в ДОУ».	2026	Заместитель заведующего по ВР,	Повышение потенциала педагогов.
2.8	Разработка методических кейсов для работы с детьми дошкольного возраста по формированию предпосылок функциональной грамотности».	2024 - 2026	Заместитель заведующего по ВР, творческая группа	Методические кейсы
2.9	Конкурс «Дидактические пособия для развития у детей предпосылок функциональной грамотности».	2024 - 2026	Заместитель заведующего по ВР, творческая группа	Распространение ППО
2.10	Консультации (офлайн) для родителей по обучению детей предпосылкам функциональной грамотности (а также онлайн-консультации, обучающие видеоролики, челлендж).	2025	Заместитель заведующего по ВР, педагоги	Повышение профессионального мастерства.
2.11	Работа с родителями детей с особенностями в развитии. 1. «Будем вместе заниматься, и играть, и развиваться» Тренинг «Арт терапевтические технологии в работе с родителями и детьми с особенностями в развитии.» 2. Сказкотерапия как нетрадиционный метод обучения детей с особенностями в развитии. 3. Марафон для родителей в период каникул.	2023 - 2025	Заместитель заведующего по ВР, педагог – психолог, воспитатели.	Вовлечение родителей в образовательное пространство ДОУ, регулирование детско – родительских отношений.

	4. Игровые сеансы для родителей и детей с особенностями в развитии.			
2.12	Видеопросмотр с последующим анализом НОД и уроков в 1-м классе».	2024	Заместитель заведующего по ВР, завуч, педагоги	Развитие аналитической функции.
2.13	Методический марафон «Профессиональные умения педагога – ценностный капитал современного общества». Проведение открытых мероприятий (НОД, совместной деятельности и др.), мероприятий дополнительного образования детей по теме проекта.	2024, 2025	Заместитель заведующего по ВР, педагоги	Вовлечение родителей в образовательный процесс.
2.14	Создание постоянно действующих студий «Семья талантов».	2024 - 2025	Заведующий, педагоги	Родители – участники образовательных отношений.
2.15	Организация работы кружка «Ступеньки к школе»	2023	Заведующий, педагоги	Дополнительное образование
3.Заключительный этап.				
3.1	Контроль и сравнительный анализ хода реализации проекта, анализ и обобщение результатов полученных в ходе реализации проекта.	2026	Заместитель заведующего по ВР	Аналитическая справка.
3.2	Размещение информации о результатах реализации проекта на сайте ДОУ.	ежегодно		Информирование общественности о деятельности ДО
3.3	Аукцион педагогических находок.	2026	Заместитель заведующего по ВР	Распространение ППО.
3.1. Заключительный этап.				
3.1.1	Контроль и сравнительный анализ хода реализации программы развития, анализ и обобщение результатов полученных в ходе реализации программы.	2026	Заместитель заведующего по ВР	Аналитическая справка.

3.1.2	Мониторинг оценки качества образования.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВР	Аналитическая справка
3.1.3	Апробация и внедрение программы «Мой взгляд на мир»	2026	Заместитель заведующего по ВР	Корректировка ООП ДО (части, формируемой участниками образовательных отношений)
3.1.4	Размещение информации на сайте ДОУ, участие в конференциях, семинарах различного уровня.	2024 - 2026		Информирование общественности о деятельности ДОУ. Распространение ППО